



(12)实用新型专利

(10)授权公告号 CN 207397510 U

(45)授权公告日 2018.05.22

(21)申请号 201721058305.3

(22)申请日 2017.08.23

(73)专利权人 邢台医学高等专科学校

地址 054000 河北省邢台市桥西区钢铁北路618号

(72)发明人 张献昌 游然 张士博

(51)Int.Cl.

G09B 1/06(2006.01)

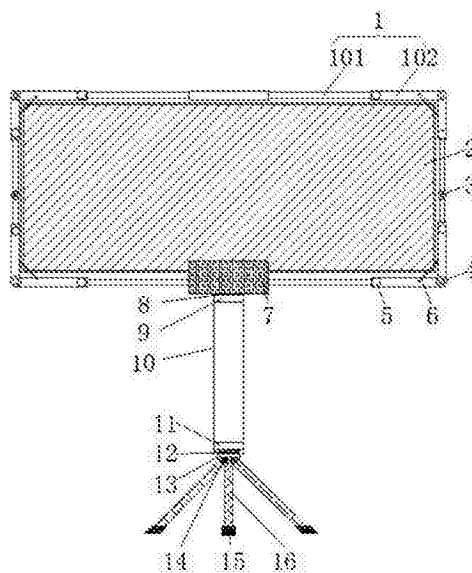
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54)实用新型名称

一种便于收纳的生理学教学用展示架

(57)摘要

本实用新型涉及教学展示架技术领域,且公开了一种便于收纳的生理学教学用展示架,包括伸缩套杆,所述伸缩套杆包括伸缩杆以及套杆,所述伸缩杆的一端螺纹连接有固定螺母,所述套杆的一端铰接有转轴,所述转轴的表面螺纹连接有调节螺母,所述伸缩套杆的表面均固定连接有连接扣,所述伸缩套杆卡接有卡座,所述卡座的内部螺纹连接有第一螺栓,所述第一螺栓的一端固定连接有第一固定座。该便于收纳的生理学教学用展示架,通过设置活动轴,使安装块与支撑杆旋开,将支架通过活动轴收拢,从而保证了该便于收纳的生理学教学用展示架展示过后便于收纳,且便于携带,大大提高了该便于收纳的生理学教学用展示架的实用性。



1. 一种便于收纳的生理学教学用展示架,包括伸缩套杆(1),其特征在于:所述伸缩套杆(1)包括伸缩杆(101)以及套杆(102),所述套杆(102)的一端螺纹连接有固定螺母(5),所述套杆(102)的一端铰接有转轴(4),所述转轴(4)的表面螺纹连接有调节螺母(3),所述套杆(102)的表面均固定连接连接有连接扣(6),所述伸缩套杆(1)卡接有卡座(7),所述卡座(7)的内部螺纹连接有第一螺栓(8),所述第一螺栓(8)的一端固定连接连接有第一固定座(9),所述第一固定座(9)的下表面固定连接连接有支撑杆(10),所述支撑杆(10)底端固定连接连接有第二固定座(11),所述第二固定座(11)的内部固定连接连接有第二螺栓(12),所述第二螺栓(12)的表面与安装块(13)螺纹连接,所述安装块(13)的外侧通过活动轴(14)活动连接有支架(16),所述支架(16)的底端固定安装有放置垫(15)。

2. 根据权利要求1所述的一种便于收纳的生理学教学用展示架,其特征在于:所述伸缩杆(101)以及套杆(102)的内侧通过连接扣(6)固定安装有展示板(2)。

3. 根据权利要求1所述的一种便于收纳的生理学教学用展示架,其特征在于:所述支架(16)的数量为三个,三个支架(16)等间距活动连接在安装块(13)上。

4. 根据权利要求1所述的一种便于收纳的生理学教学用展示架,其特征在于:所述伸缩套杆(1)与展示板(2)相适配,且展示板(2)为正方形。

5. 根据权利要求1所述的一种便于收纳的生理学教学用展示架,其特征在于:所述放置垫(15)的表面套接有橡胶垫。

一种便于收纳的生理学教学用展示架

技术领域

[0001] 本实用新型涉及教学展示架技术领域,具体为一种便于收纳的生理学教学用展示架。

背景技术

[0002] 教学是教师的教和学生的学所组成的一种人类特有的人才培养活动。通过这种活动,教师有目的、有计划、有组织地引导学生积极自觉地学习和加速掌握文化科学基础知识和基本技能,促进学生多方面素质全面提高,使他们成为社会所需要的人。教学是向学生传授系统的科学知识,训练学生形成基本技能、技巧,发展学生的智力和能力,使学生身体正常发育,健康成长,在教学的过程中,展示架被普遍应用,展示架可用于展示各种学术文章、图样、通知。现有的展示架在使用过程中存在不足之处,一是不能有大规格的内容展示板;二是展示过后不便于收纳,占用较大的教室空间,且不便于携带,为此我们提出了一种便于收纳的生理学教学用展示架来解决上述问题,以解决现有技术的不足。

实用新型内容

[0003] (一)解决的技术问题

[0004] 针对现有技术的不足,本实用新型提供了一种便于收纳的生理学教学用展示架,具备有大规格的内容展示板以及便于收纳等优点,解决了现有技术中不便于收纳以及占用较大的教室空间的问题。

[0005] (二)技术方案

[0006] 为实现上述有大规格的内容展示板以及便于收纳目的,本实用新型提供如下技术方案:一种便于收纳的生理学教学用展示架,包括伸缩套杆,所述伸缩套杆包括伸缩杆以及套杆,所述伸缩杆的一端螺纹连接有固定螺母,所述套杆的一端铰接有转轴,所述转轴的表面螺纹连接有调节螺母,所述伸缩套杆的表面均固定连接连接有连接扣,所述伸缩套杆卡接有卡座,所述卡座的内部螺纹连接有第一螺栓,所述第一螺栓的一端固定连接有第一固定座,所述第一固定座的下表面固定连接连接有支撑杆,所述支撑杆底端固定连接连接有第二固定座,所述第二固定座的内部固定连接连接有第二螺栓,所述第二螺栓的表面与安装块螺纹连接,所述安装块的外侧通过活动轴活动连接有支架,所述支架的底端固定安装有放置垫。

[0007] 优选的,所述伸缩杆以及套杆的内侧通过连接扣固定安装有展示板。

[0008] 优选的,所述支架的数量为三个,三个支架等间距活动连接在安装块上。

[0009] 优选的,所述伸缩套杆与展示板相适配,且展示板为正方形。

[0010] 优选的,所述放置垫的表面套接有橡胶垫。

[0011] (三)有益效果

[0012] 与现有技术相比,本实用新型提供了一种便于收纳的生理学教学用展示架,具备以下有益效果:

[0013] 1、该便于收纳的生理学教学用展示架,通过设置伸缩杆、套杆以及连接扣,将套杆

上的调节螺母、转轴以及固定螺母进行调节能够将伸缩杆以及套杆拉成一个长方形,连接扣将展示板的四个角进行较好的固定,满足大规格的展示板,无需展示时调节伸缩杆上的调节螺母、转轴以及固定螺母能够将伸缩套杆折叠起来,使得教学展示架体积减小,便于收纳。

[0014] 2、该便于收纳的生理学教学用展示架,通过设置活动轴,使安装块与支撑杆旋开,将支架通过活动轴收拢,从而保证了该便于收纳的生理学教学用展示架展示过后便于收纳,且便于携带,大大提高了该便于收纳的生理学教学用展示架的实用性。

附图说明

[0015] 图1为本实用新型结构示意图;

[0016] 图2为本实用新型支架收拢结构示意图;

[0017] 图3为本实用新型伸缩套杆收缩折叠结构示意图;

[0018] 图4为本实用新型展示板结构示意图。

[0019] 图中:1伸缩套杆、101伸缩杆、102套杆、2展示板、3调节螺母、4转轴、5固定螺母、6连接扣、7卡座、8第一螺栓、9第一固定座、10支撑杆、11第二固定座、12第二螺栓、13安装块、14活动轴、15放置垫、16支架。

具体实施方式

[0020] 下面将结合本实用新型实施例中的附图,对本实用新型实施例中的技术方案进行清楚、完整地描述,显然,所描述的实施例仅仅是本实用新型一部分实施例,而不是全部的实施例。基于本实用新型中的实施例,本领域普通技术人员在没有做出创造性劳动前提下所获得的所有其他实施例,都属于本实用新型保护的范围。

[0021] 请参阅图1-4,。

[0022] 综上所述,该便于收纳的生理学教学用展示架,通过设置伸缩杆101、套杆102以及连接扣6,将套杆102上的调节螺母3、转轴4以及固定螺母5进行调节能够将伸缩杆101以及套杆102拉成一个长方形,连接扣6将展示板2的四个角进行较好的固定,满足大规格的展示板2,无需展示时调节伸缩杆101上的调节螺母3、转轴4以及固定螺母5能够将伸缩套杆1折叠起来,使得教学展示架体积减小,便于收纳;该便于收纳的生理学教学用展示架,通过设置活动轴14,使安装块13与支撑杆10旋开,将支架16通过活动轴14收拢,从而保证了该便于收纳的生理学教学用展示架展示过后便于收纳,且便于携带,大大提高了该便于收纳的生理学教学用展示架的实用性。

[0023] 需要说明的是,在本文中,诸如第一和第二等之类的关系术语仅仅用来将一个实体或者操作与另一个实体或操作区分开来,而不一定要求或者暗示这些实体或操作之间存在任何这种实际的关系或者顺序。而且,术语“包括”、“包含”或者其任何其他变体意在涵盖非排他性的包含,从而使得包括一系列要素的过程、方法、物品或者设备不仅包括那些要素,而且还包括没有明确列出的其他要素,或者是还包括为这种过程、方法、物品或者设备所固有的要素。

[0024] 尽管已经示出和描述了本实用新型的实施例,对于本领域的普通技术人员而言,可以理解在不脱离本实用新型的原理和精神的情况下可以对这些实施例进行多种变化、修

改、替换和变型,本实用新型的范围由所附权利要求及其等同物限定。

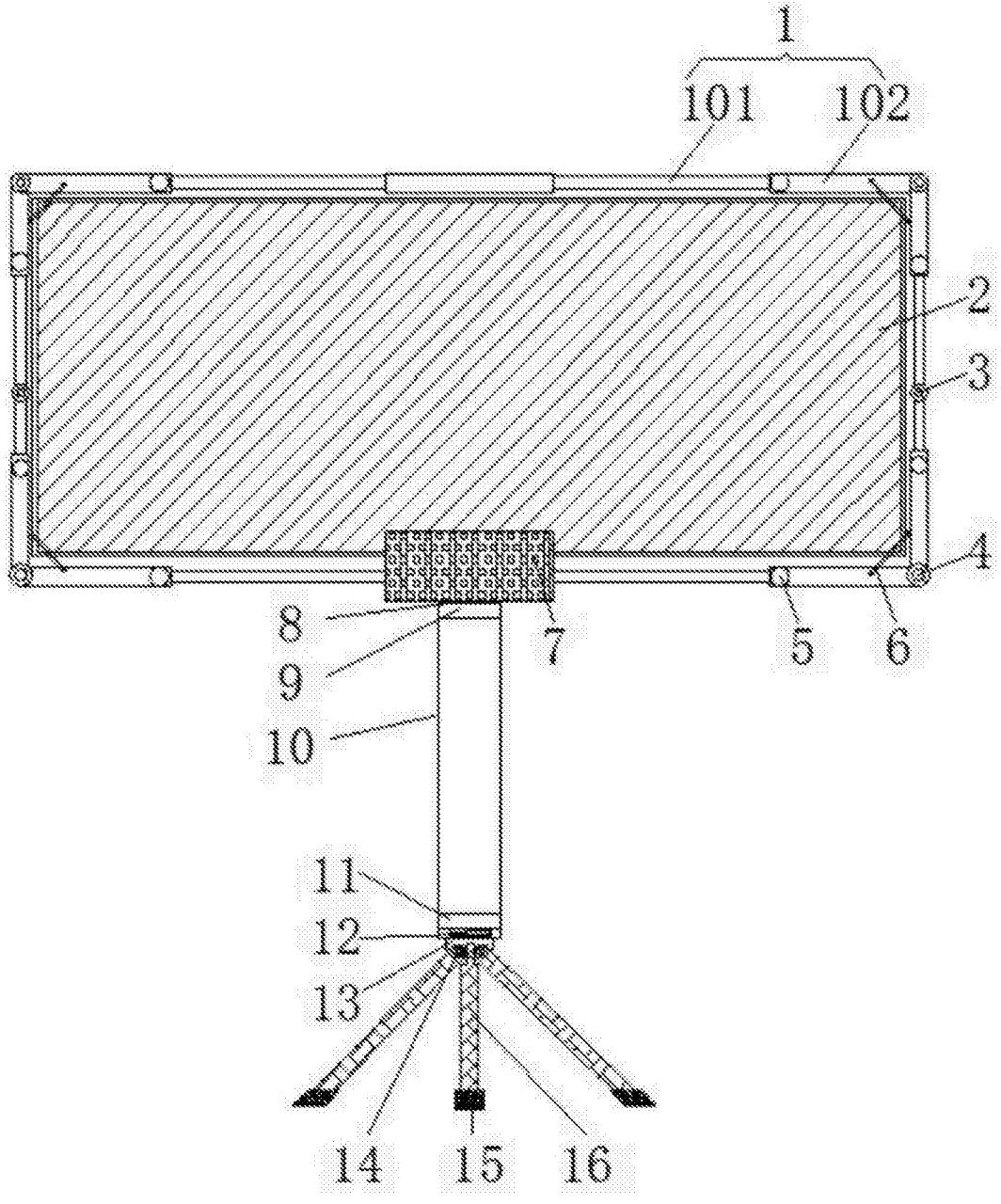


图1

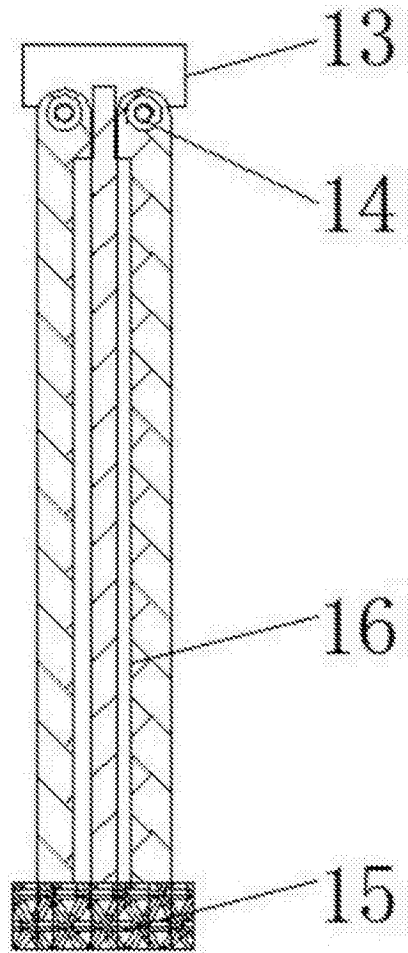


图2

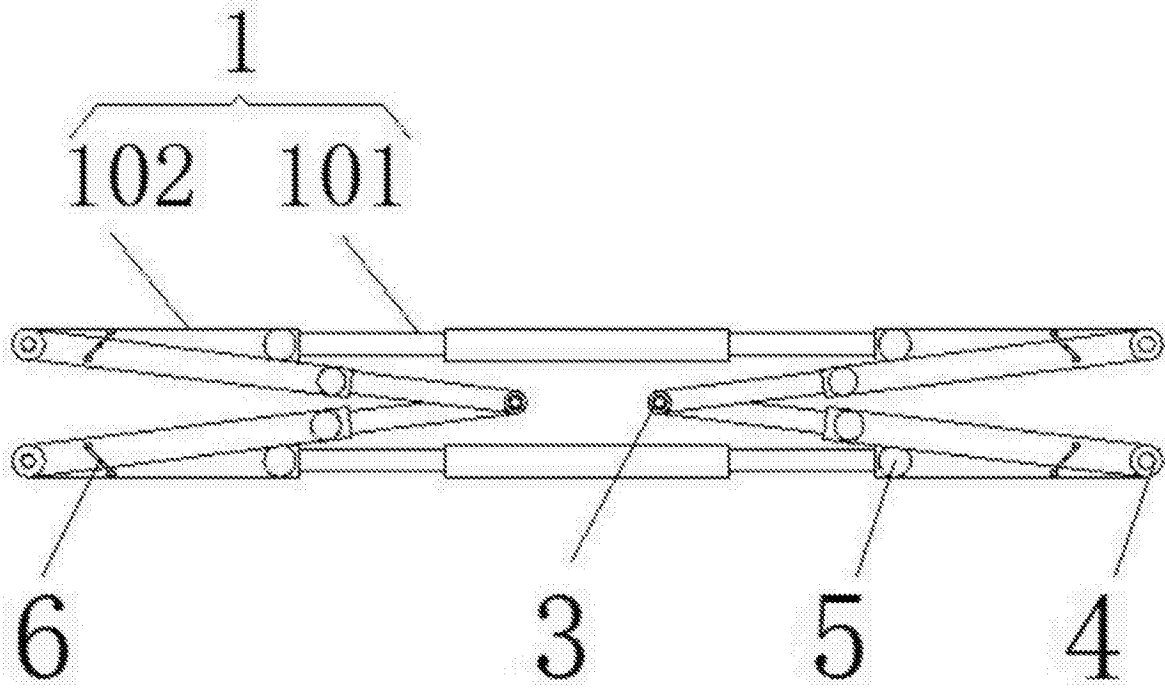


图3

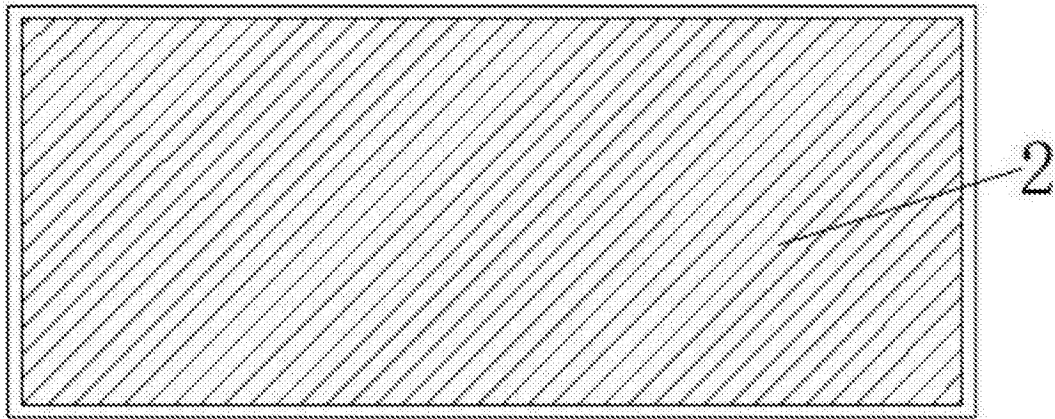


图4