



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ

(12) ОПИСАНИЕ ПОЛЕЗНОЙ МОДЕЛИ К ПАТЕНТУ

(52) СПК

A61H 99/00 (2020.02); G09B 1/00 (2020.02); G09B 19/00 (2020.02)

(21)(22) Заявка: 2020112791, 31.03.2020

(24) Дата начала отсчета срока действия патента:
31.03.2020

Дата регистрации:
05.06.2020

Приоритет(ы):

(22) Дата подачи заявки: 31.03.2020

(45) Опубликовано: 05.06.2020 Бюл. № 16

Адрес для переписки:

127566, Москва, ул. Римского-Корсакова, 14,
кв. 28, Селявко Леониду Евгеньевичу

(72) Автор(ы):

Селявко Леонид Евгеньевич (RU)

(73) Патентообладатель(и):

Селявко Леонид Евгеньевич (RU)

(56) Список документов, цитированных в отчете
о поиске: RU 192208 U1, 06.09.2019. RU 189158
U1, 15.05.2019. SU 394052 A1, 22.08.1973. RU
2710139 C1, 24.12.2019. SU 1007690 A1,
30.03.1983. CN 104091472 B, 25.05.2016.

(54) Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти

(57) Реферат:

Полезная модель «Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти» относится к медицине к разделу неврологии и нейропсихологии и может найти применение в отделениях нейрореабилитации неврологических и нейрохирургических клиник при проведении групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти у больных неврологической клиники.

Полезная модель содержит плоское пластиковое основание (1) прямоугольной формы, на лицевой и оборотной поверхностях которого выполнены одинаковые по глубине ячейки-углубления (2, 3) двух типов: основные ячейки-углубления (2) прямоугольной формы, каждая из которых расположена в центральной части лицевой и оборотной поверхностей основания (1), а также дополнительные ячейки-углубления (3) прямоугольной формы одинакового размера, которые расположены по

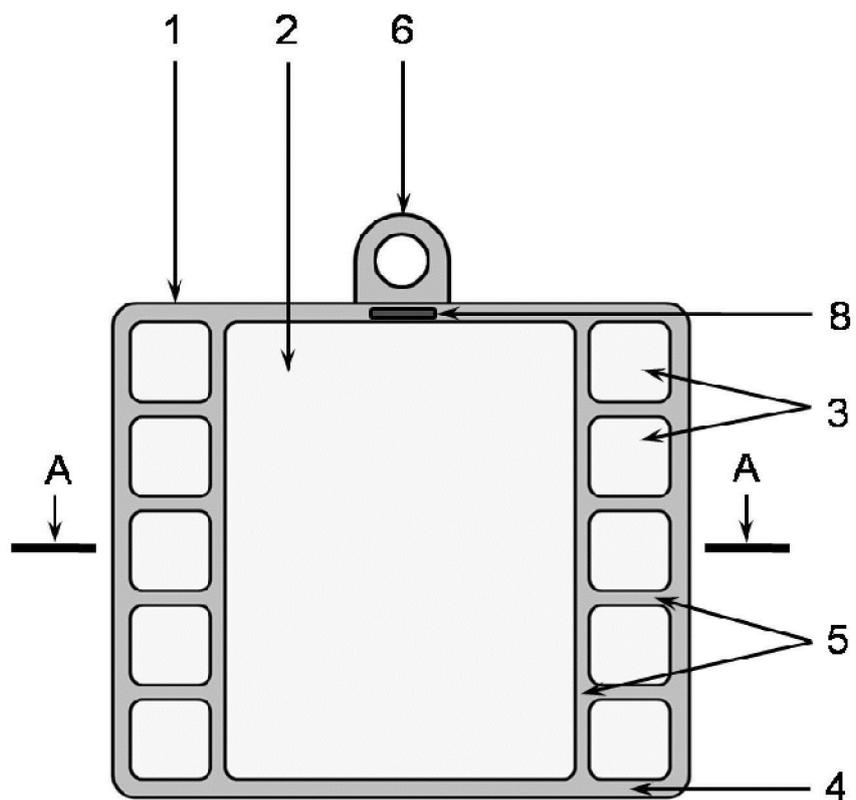
двум противоположным краям основания (1); при этом количество и месторасположение ячеек-углублений (2, 3) на лицевой и оборотной поверхностях основания (1) является одинаковым, а на торцевой поверхности основания (1) выполнено ушко (6) со сквозным отверстием.

Таким образом, «Прямоугольная фишка» за счет своих конструктивных элементов обеспечивает комфортность и удобство проведения долгосрочных курсов групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти с широким контингентом больных неврологической клиники, включая больных с нарушением мелкой моторики и наличием тремора рук.

Заявленная «Прямоугольная фишка» вносит в процесс занятий элемент новизны, превращая их в интересный и привлекательный для больных нейропсихологический тренинг.

Благодаря простоте конструкции и удобству использования «Прямоугольная фишка» может найти широкое применение в клинической

практике.



Фиг. 1

RU 197914 U1

RU 197914 U1

Настоящая полезная модель относится к медицине к разделу неврологии и нейропсихологии и может найти применение в отделениях нейрореабилитации неврологических и нейрохирургических клиник при проведении групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти у больных неврологической клиники.

Важное значение для эффективности восстановительного обучения играют формы его организация, используемые в ходе занятий с больными неврологической клиники, имеющими нарушения различных психических функций.

Методы и формы организации восстановительного обучения должны учитывать социальную природу человека и создавать условия для максимального использования всех возможностей и способностей человека, использования влияния социальной среды и других социальных факторов на заболевшего человека (Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.; Московский психолого-социальный институт Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001, стр. 81, 82).

Одной из форм организации восстановительного обучения, в основе которой лежит использование социальной среды и других социальных факторов является групповая форма занятий, которая способствует повышению эффективности восстановления нарушенных психических функций, расширяя и дополняя индивидуальные занятия со специалистом и самостоятельные занятия больных во время их нахождения в неврологической клинике.

Групповые занятия позволяют реализовать прежде всего деятельность общения и воздействия на личность больного через механизмы малой социальной группы: межличностное взаимодействие, сотрудничество, кооперацию, соревновательность и т.д. (Цветкова Л.С. Афазия и восстановительное обучение. М.; Московский психолого-социальный институт Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001, стр. 9).

Согласно специалисту по групповой динамике Марвину Шоу малая социальная группа представляет собой сообщество, состоящее из двух и более взаимодействующих и влияющих друг на друга индивидов (Майерс Д. Социальная психология. - СПб.: Питер, 1997).

Использование групповой формы занятий способствует повышению эффективности восстановительного обучения при работе над восстановлением у больных неврологической клиники различных видов памяти, одним из которых является зрительно-пространственная память.

Для проведения групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти у больных неврологической клиники используются различные устройства и тренажеры.

Так, из существующего уровня техники известно устройство "Тренажер-квадрат для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти методом запоминания изображений в квадратных ячейках" (Патент RU 192207 U1 от 06.09.2019 г.).

Конструктивно данное устройство представляет собой основание квадратной формы, на боковой поверхности которого расположена ручка, а на обеих сторонах основания расположены квадратные ячейки-углубления.

В ходе занятий с данным устройством один из больных вписывает различные изображения в ячейки-углубления на одной стороне основания, после чего другой больной запоминает данные изображения, и по памяти вписывает их в ячейки-углубления на другой стороне основания.

Недостатками данного устройства при его использовании в ходе групповых занятий

по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти клиники является:

а) необходимость постоянно передавать устройство в процессе занятий от одного больного к другому;

5 б) необходимость удерживания устройства в процессе занятий за ручку.

Также, из существующего уровня техники известно устройство «Четырехугольная фишка для групповых занятий по восстановлению зрительной памяти у больных неврологической клиники» (RU 196218 U1 от 19.02.2020 г.).

10 Конструктивно данное устройство представляет собой плоское пластиковое основание четырехугольной формы, на каждой из сторон которой выполнена ячейка-углубление, в которую один из больных вписывает какое-либо изображение, после чего другой больной запоминает данное изображение и вписывает его по памяти в ячейку-углубление на другой стороне основания.

15 Недостатком данного устройства при его использовании в ходе групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти являются то, что оно предназначено прежде всего для работы со зрительной памятью и не предназначено для занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти.

20 С целью преодоления недостатков вышеперечисленных тренажеров и устройств, а также расширения арсенала устройств, предназначенных для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти, разработана «Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти» (далее по тексту «Прямоугольная фишка»).

25 Задачами, на решение которых направлено заявленное техническое решение являются:

а) обеспечение возможности проведения с больными неврологической клиники групповых занятий, направленных на восстановление нарушенной зрительно-пространственной памяти;

30 б) обеспечение возможности проведения групповых занятий, направленных на профилактическую тренировку зрительно-пространственной памяти больных, имеющих незначительное нарушение памяти;

в) обеспечение комфортности занятий с «Прямоугольной фишкой» за счет отсутствия необходимости удерживания ее в руке больного, а также удобства ее подъема с горизонтальной поверхности;

35 г) поддержание интереса больных к процессу занятий за счет использования нового устройства;

д) обеспечение возможности использования «Прямоугольной фишки» неограниченное количество раз за счет того, что она выполнена из пластика, а графические действия выполняются на ее поверхностях посредством легко стирающегося водного маркера;

40 е) обеспечение возможности проведения долгосрочных курсов по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти за счет неограниченного количества заданий, формирование которых осуществляется самими больными;

ж) обеспечение возможности проведения занятий для больных с нарушением мелкой моторики и наличием тремора рук за счет того, что ячейки «Прямоугольной фишки» выполнены в виде углублений, не позволяющих пишущему инструменту выходить за их пределы;

з) простота конструкции «Прямоугольной фишки», способствующая её широкому

внедрению в клиническую практику.

Техническим результатом заявленной полезной модели является расширение арсенала устройств, предназначенных для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти, способствующее поддержанию интереса больных к процессу занятий и обеспечиваемое за счет конструктивных элементов заявленной «Прямоугольной фишки», обеспечивающих комфортность и удобство проведения долгосрочных курсов групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти с широким контингентом больных неврологической клиники, включая больных с нарушением мелкой моторики и наличием тремора рук.

Данный технический результат обеспечивается за счет того, что «Прямоугольная фишка» содержит плоское пластиковое основание прямоугольной формы, на лицевой и оборотной поверхностях которого выполнены одинаковые по глубине ячейки-углубления двух типов: основные ячейки-углубления прямоугольной формы, каждая из которых расположена в центральной части лицевой и оборотной поверхностей основания, а также дополнительные ячейки-углубления прямоугольной формы одинакового размера, которые расположены по двум противоположным краям основания; при этом количество и месторасположение ячеек-углублений на лицевой и оборотной поверхностях основания является одинаковым, а на торцевой поверхности основания выполнено ушко со сквозным отверстием.

В предпочтительном варианте «Прямоугольной фишки» количество дополнительных ячеек-углублений на каждой поверхности основания может составлять 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 или 20 штук.

В предпочтительном варианте «Прямоугольной фишки» на торцевой поверхности основания выполнены насечки.

В предпочтительном варианте «Прямоугольной фишки» на лицевую поверхность основания нанесена метка.

В предпочтительном варианте «Прямоугольной фишки» ячейки-углубления выделены цветом, отличающимся от цвета основания.

Сущность полезной модели «Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти» поясняется чертежами, на которых изображено:

На фиг. 1 - общий вид «Прямоугольной фишки»;

На фиг. 2 - вид «Прямоугольной фишки» сбоку;

На фиг. 3 - сечение А-А

Заявленная «Прямоугольная фишка» представляет собой плоское пластиковое основание (1), прямоугольной формы, на лицевой и оборотной поверхностях которого выполнены одинаковые по глубине ячейки-углубления (2, 3) двух типов:

а) основные ячейки-углубления (2) прямоугольной формы, каждая из которых расположена в центральной части лицевой и оборотной поверхностей основания (1) и предназначена для вписывания водным маркером различных изображений (предметов, фигур и др.) в ходе проводимых занятий;

б) дополнительные ячейки-углубления (3) прямоугольной формы одинакового размера, которые расположены по двум противоположным краям основания (1) и предназначены для вписывания водным маркером различных значков (галочек, точек) в ходе проводимых занятий.

Указанные ниже размеры данной конкретной «Прямоугольной фишки» не являются признаками, сужающими объем правовой защиты, поскольку могут меняться в процессе

её создания.

Основание (1) «Прямоугольной фишки» имеет форму прямоугольника, имеющего вертикальную или горизонтальную ориентацию с размерами сторон 40-80 мм и 30-60 мм.

5 При равном размере сторон, основание (1) может иметь форму квадрата.

Толщина основания (1) «Прямоугольной фишки» составляет 4-8 мм.

Дополнительные ячейки-углубления (3) могут располагаться по левому и правому краю каждой поверхности основания (1) или по верхнему и нижнему краю каждой поверхности основания (1).

10 Основная и дополнительные ячейки-углубления (2, 3) отделены от краев основания (1) буртиками (4) одинаковой ширины.

Дополнительные ячейки-углубления (3) отделены друг от друга и от основной ячейки-углубления (2) перемычками (5) одинаковой ширины.

Ширина буртиков (4) составляет 3-6 мм, а ширина перемычек (5) равна 2-4 мм.

15 Количество дополнительных ячеек-углублений (3), расположенных по каждому краю каждой поверхности основания (1) является одинаковым.

При этом количество дополнительных ячеек-углублений (3) на каждой поверхности основания (1) может составлять 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 или 20 штук.

20 Месторасположение основной и дополнительных ячеек-углублений (2, 3) на лицевой и оборотной поверхностях основания (1) является одинаковым.

Глубина основной и дополнительных ячеек-углублений (2, 3) является одинаковой и составляет 1-2 мм.

25 Таким образом, конструктивные особенности основной и дополнительных ячеек-углублений (2, 3) облегчают процесс вписывания в них водным маркером различных изображений и значков для больных с нарушением мелкой моторики и наличием тремора рук. При этом небольшая глубина основной и дополнительных ячеек-углублений (2, 3) не препятствует удалению вписанных в них изображений и значков посредством губки, предназначенной для стирания водных маркеров.

30 На торцевой поверхности основания (1) в центре одной из его сторон выполнено ушко (6) со сквозным отверстием.

"Ушко - приспособление сбоку у различных предметов для более удобного их подъема, держания, подвешивания и т.п." (Толковый словарь русского языка Ефремовой. Значение слова ушко, найдено 30.03.2020 г. в сети интернет по адресу <https://www.efremova.info/word/ushko.html#.XkdSQxtn3IU>).

35 Толщина ушка (6) на 2-4 мм меньше толщины основания (1) «Прямоугольной фишки», а его ширина равна 6-10 мм. Диаметр сквозного отверстия составляет 3-7 мм.

Таким образом, ушко (6) обеспечивает реализацию следующих функций:

40 а) служит ориентиром для одинакового пространственного расположения изображений и значков, вписываемых в основные и дополнительные ячейки-углубления (2, 3) в ходе проводимых занятий;

б) реализует возможность установки в него металлического кольца, которое обеспечивает дополнительное удобство при подъеме «Прямоугольной фишки» с горизонтальной поверхности;

45 в) обеспечивает возможность продевания шнура, связывающего несколько «Прямоугольных фишек» друг с другом, в случае проведения группового занятия с одновременным использованием нескольких «Прямоугольных фишек».

Для удобства подъема и удержания «Прямоугольной фишки» при ее переворачивании, на торцевой поверхности основания (1) выполнены насечки (7).

Для удобства занятий больных с «Прямоугольной фишкой», на лицевую поверхность основания (1) нанесена (например, темной краской) метка (8), которая может быть выполнена, например, в виде прямоугольника.

Для лучшего восприятия больными ячеек-углублений (2, 3), они выделены цветом (например, посредством краски), отличающимся от цвета основания (1).

Работа с полезной моделью «Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти» осуществляется следующим образом.

Перед началом проведения занятий специалист формирует группу из двух больных, имеющих примерно одинаковую степень нарушения зрительно-пространственной памяти.

При этом один из больных группы назначается специалистом формирующим задание, а другой больной - выполняющим задание.

Далее, больной, формирующий задание, придерживая расположенную на рабочем столе «Прямоугольную фишку» за буртики (4), вписывает водным маркером изображение (предмета, фигуры и др.) в основную ячейку-углубление (2) на лицевой поверхности основания (1), выделяя также одну или несколько дополнительных ячеек-углублений (3) посредством вписывания в них значков (галочек, точек).

При этом сложность изображений, вписываемых в основную ячейку-углубление (2) и количество выделяемых дополнительных ячеек-углублений (3) определяется специалистом в зависимости от степени нарушения зрительно-пространственной памяти больных.

После этого больной, выполняющий задание, в течении заданного специалистом интервала времени (от 20 и более секунд) запоминает изображение, вписанное в основную ячейку-углубление (2) и месторасположение выделенных дополнительных ячеек-углублений (3), после чего переворачивает «Прямоугольную фишку» и по памяти вписывает изображение в основную ячейку-углубление (2) и выделяет соответствующие дополнительные ячейки-углубления (3) на оборотной поверхности основания (1).

В случае возникновения затруднений, больной, выполняющий задание, может на короткое время перевернуть «Прямоугольную фишку», получив таким образом подсказку.

Проверка правильности выполнения задания осуществляется путем сравнения изображений в основных ячейках-углублениях (2) и выделенных дополнительных ячеек-углублений (3) на лицевой и оборотной поверхностях основания (1) «Прямоугольной фишки».

Далее, все вписанные в ячейки-углубления (2, 3) изображения и значки удаляются губкой для стирания водных маркеров, больной, формирующий задание, и больной, выполняющий задание, меняются ролями и вся последовательность действий повторяется заданное специалистом количество раз.

Наряду с вышеописанным методом, групповые занятия могут осуществляться другим методом, основанном на одновременном использовании нескольких (от 2 до 4) «Прямоугольных фишек».

В данном случае, больной, формирующий задание, вписывает изображения в основные ячейки-углубления (2) и выделяет дополнительные ячейки-углубления (3) на лицевых поверхностях используемых «Прямоугольных фишек», расположенных в ряд на поверхности рабочего стола.

После этого больной, выполняющий задание, в течении заданного специалистом времени (от 20 и более секунд) запоминает изображения в основных ячейках-углублениях

(2) и месторасположение выделенных дополнительных ячеек-углублений (3) используемых «Прямоугольных фишек».

Далее «Прямоугольные фишки» переворачиваются, и больной, выполняющий задание, должен попытаться по памяти вписать изображения в основные ячейки-углубления (2) и выделить дополнительные ячейки-углубления (3) на оборотных поверхностях оснований (1) используемых «Прямоугольных фишек».

Проверка правильности выполнения задания осуществляется путем последовательного сравнения изображений в основных ячейках-углублениях (2) и месторасположения выделенных дополнительных ячеек-углублений (3) на лицевой и оборотной поверхностях используемых «Прямоугольных фишек».

Для удобства занятий больных с несколькими «Прямоугольными фишками» через ушко (6) каждой «Прямоугольной фишки» может быть продет шнурок, связывающий их друг с другом.

После освоения работы с «Прямоугольной фишкой» под руководством специалиста, больные получают возможность проведения с ней самостоятельных групповых занятий.

Эффективность использования «Прямоугольной фишки» в ходе занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти обеспечивается тем, что в процесс занятий включаются социальные факторы воздействия на психическую сферу больных неврологической клиники через механизмы малой социальной группы: межличностное взаимодействие, сотрудничество, кооперацию, соревновательность и др. Важное значение имеет и то, что в случае недостаточности мотивации к занятиям у одного больного группы, происходит его побуждение к занятиям со стороны другого больного.

Наряду с занятиями по восстановлению зрительно-пространственной памяти, «Прямоугольная фишка» предназначена также и для использования в ходе занятий по профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти, главным отличием которой является большая сложность изображений, вписываемых в основную ячейку-углубление (2), большее количество выделяемых дополнительных ячеек-углублений (3) и меньший интервал времени на запоминание изображения в основной ячейке-углублении (2) и месторасположения выделенных дополнительных ячеек-углублений (3).

Кроме этого, «Прямоугольная фишка» может эффективно использоваться и в ряде других случаев:

а) при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми, имеющими нарушения формирования зрительно-пространственной памяти;

б) при проведении нейрокогнитивных тренингов с людьми пожилого и старческого возраста;

в) в качестве фишки развивающей игры, направленной на развитие и тренировку зрительно-пространственной памяти у здоровых детей;

г) в качестве фишки тренажера памяти для здоровых взрослых людей, желающих совершенствовать свою память;

д) в качестве сувенирного изделия, например, брелка для ключей или сумок, обеспечивающего возможность осуществлять тренировку зрительно-пространственной памяти в различных условиях.

Таким образом, «Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти» за счет своих конструктивных элементов обеспечивает комфортность и удобство проведения долгосрочных курсов групповых занятий по

восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти с широким контингентом больных неврологической клиники, включая больных с нарушением мелкой моторики и наличием тремора рук.

5 Заявленная «Прямоугольная фишка» вносит в процесс занятий элемент новизны, превращая их в интересный и привлекательный для больных нейропсихологический тренинг.

Благодаря простоте конструкции и удобству использования «Прямоугольная фишка» может найти широкое применение в клинической практике.

10 (57) Формула полезной модели

1. Прямоугольная фишка с ячейками двух типов для групповых занятий по восстановлению и профилактической тренировке зрительно-пространственной памяти, характеризующаяся тем, что содержит плоское пластиковое основание прямоугольной формы, на лицевой и оборотной поверхностях которого выполнены одинаковые по
15 глубине ячейки-углубления двух типов: основные ячейки-углубления прямоугольной формы, каждая из которых расположена в центральной части лицевой и оборотной поверхностей основания, а также дополнительные ячейки-углубления прямоугольной формы одинакового размера, которые расположены по двум противоположным краям основания; при этом количество и месторасположение ячеек-углублений на лицевой и
20 оборотной поверхностях основания является одинаковым, а на торцевой поверхности основания выполнено ушко со сквозным отверстием.

2. Прямоугольная фишка по п. 1, отличающаяся тем, что количество дополнительных ячеек-углублений на каждой поверхности основания может составлять 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18 или 20 штук.

25 3. Прямоугольная фишка по п. 1, отличающаяся тем, что на торцевой поверхности основания выполнены насечки.

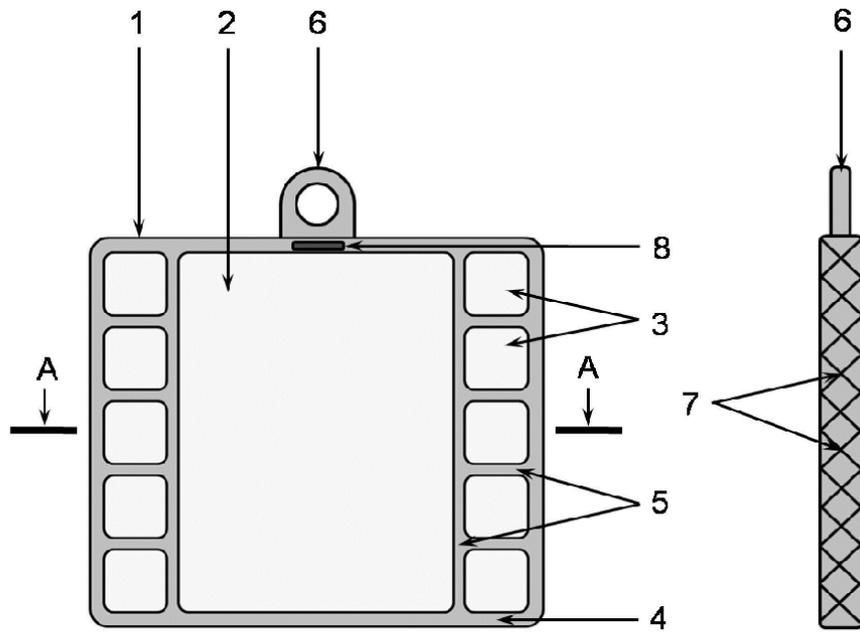
4. Прямоугольная фишка по п. 1, отличающаяся тем, что на лицевую поверхность основания нанесена метка.

30 5. Прямоугольная фишка по п. 1, отличающаяся тем, что ячейки-углубления выделены цветом, отличающимся от цвета основания.

35

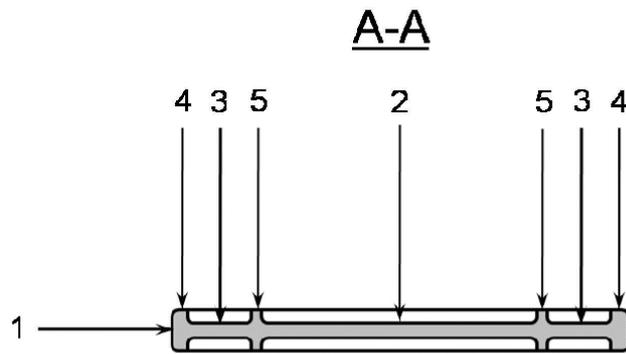
40

45



Фиг. 1

Фиг. 2



Фиг. 3