

19



Octrooiencentrum
Nederland

11

2028185

12 B1 OCTROOI

21 Aanvraagnummer: **2028185**

51 Int. Cl.:
G09B 19/06 (2021.01)

22 Aanvraag ingediend: **11 mei 2021**

30 Voorrang:

-

41 Aanvraag ingeschreven:
11 augustus 2021

43 Aanvraag gepubliceerd:
13 augustus 2021

47 Octrooi verleend:
14 oktober 2021

45 Octrooischrift uitgegeven:
18 november 2021

73 Octrooihouder(s):
**CHONGQING THREE GORGES UNIVERSITY
te Chongqing, China, CN**

72 Uitvinder(s):
Chenyu Liu te Chongqing (CN)

74 Gemachtigde:
ir. W.J.J.M. Kempes te Hilversum

54 Chinese Language Learning Assisting Apparatus

57 The invention relates to a Chinese language learning assisting apparatus, which belongs to the field of training and education technologies. The invention comprises: a plate body, a first mounting seat, a second mounting seat, a first rotating shaft, a second rotating shaft, a first paper-pressing magnetic block, a second paper-pressing magnetic block and a plurality of character-filling mounting bodies, wherein an upper surface of the plate body comprises a character writing practice area and a character-filling area; the character-filling area is provided with a plurality of character-filling grooves which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies are detachably arranged in the character-filling grooves; the character writing practice area comprises a magnetic area, the first mounting seat and the second mounting seat are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area, the first paper-pressing magnetic block is located above the magnetic area and is connected to the first mounting seat via the first rotating shaft; and the second paper-pressing magnetic block is located above the magnetic area and is connected to the second mounting seat via the second rotating shaft. The invention can place the character-filling mounting bodies freely and can form different Chinese words and sentences in the character-filling area, which is full of interest and can bring good practice effect.

Chinese Language Learning Assisting Apparatus

Technical field

The invention belongs to the field of training and education technologies, in particular
5 to a Chinese language learning assisting apparatus.

Background art

Chinese language and literature is an important subject to carry forward Chinese
traditional culture. Studying Chinese language and literature can help students master
10 the basic theory, knowledge and skills of Chinese language and literature, as well as
the relevant knowledge of news, history, philosophy, art, education and so on, so as to
improve the ability of literary appreciation, writing and expression.

The traditional way of learning the Chinese language is that students put copybooks
and contrast texts on the table to learn, which is simple and effective. However, the
15 above learning method is very boring and the training effect is very poor.

Therefore, there is an urgent need for a Chinese language learning assisting apparatus
to solve the above problems.

Summary of the invention

20 The invention provides a Chinese language learning assisting apparatus for solving the
above technical problems, which can solve the technical problems of a single learning
mode, a boring learning process and poor training effect.

The technical solution of the invention for solving the above technical problems is as
follows.

25 A Chinese language learning assisting apparatus comprises a plate body, a first
mounting seat, a second mounting seat, a first rotating shaft, a second rotating shaft, a
first paper-pressing magnetic block, a second paper-pressing magnetic block and a
plurality of character-filling mounting bodies, wherein
an upper surface of the plate body comprises a character writing practice area and a
30 character-filling area which are spaced apart from each other;
the character-filling area is provided with a plurality of character-filling grooves which
are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies are detachably
arranged in the character-filling grooves;

the character writing practice area comprises a rectangular magnetic area; the first mounting seat and the second mounting seat are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area; the first paper-pressing magnetic block is located above the magnetic area and is connected to the first mounting seat via the first rotating shaft;
5 and the second paper-pressing magnetic block is located above the magnetic area and is connected to the second mounting seat via the second rotating shaft.

The beneficial effects of the invention are as below:

(1) In the present invention, using the character-filling mounting bodies, learners are able to make a standard copybook by themselves in the character-filling area. At the
10 same time, the blank paper is fixed to the character writing practice area by the paper-pressing magnetic blocks, so that the contrast training can be realized, which is simple and convenient.

(2) In the present invention, through the matching of the character-filling grooves and the character-filling mounting bodies, the learners can place the character-filling
15 mounting bodies freely, and can form different Chinese words and sentences on character-filling area. The present invention is full of fun and has diverse functions, which can improve the enthusiasm of learners.

(3) In the present invention, the paper-pressing magnetic block, using the mounting seat as the fulcrum, can move in an arcuate manner in the magnetic area so as press
20 different places of paper. The operation of the paper-pressing magnetic block is flexible.

The present invention can be improved as below based on the above technical solution.

Further, the character writing practice area and the character-filling area are spaced from each other in the horizontal direction or the character writing practice area and
25 the character-filling area are spaced from each other in the vertical direction.

The beneficial effect of adopting the above further solution is that learners can choose different contrast modes according to their own habits, which can improve the comfort of the Chinese language learning assisting apparatus.

Further, the Chinese language learning assisting apparatus comprise: a first sliding
30 groove, a second sliding groove, a first sliding seat, a second sliding seat and a paper-flattening member, wherein the first sliding groove and the second sliding groove are spaced apart, and symmetrically arranged in the character writing practice area, and both extend along the length direction of the plate body; the first sliding seat is

movably mounted in the first sliding groove, the second sliding seat is movably mounted in the second sliding groove; and the paper-flattening member is arranged between the first sliding seat and the second sliding seat.

5 The beneficial effect of adopting the above further solution is that the paper-flattening member can move along the extension direction of sliding grooves by sliding seats, and the paper-flattening member can scrape the paper in the character writing practice area quickly. The work is efficient.

Further, the paper-flattening member is plate-shaped or cylindrical.

10 Further, the character-filling grooves is block-shaped and the first magnets are arranged at the bottoms of the character-filling grooves, the character-filling mounting body is block-shaped and comprises opposite side surfaces A and D, B and E, and C and F; the side surfaces A, B and C are provided with character imprints respectively; the second magnets are arranged on the side surfaces D, E and F respectively; and the first magnets match with the second magnets.

15 The beneficial effect of adopting the above further solution is that the character-filling mounting body is block-shaped and at least three surfaces of the character-filling mounting body are provided with character imprints respectively, which improves the utility of the character-filling mounting body.

20 Further, the character-filling grooves are plate-shaped; the third magnets are arranged at the bottoms of the character-filling grooves; the character-filling mounting bodies are sheet-shaped; the first surfaces of the character-filling mounting bodies are provided with character imprints; and the second surfaces of the character-filling mounting bodies are provided with the fourth magnets which match with the third magnets.

25 The beneficial effect of adopting the above further solution is that the character-filling mounting bodies are sheet-shaped, which can reduce the thickness of the character-filling mounting bodies, as well as the thickness of the character-filling grooves.

Therefore, a light Chinese language learning assisting apparatus is formed.

30 Further, the character-filling mounting bodies have a thickness of H_1 , the character-filling grooves have a depth of H_2 , and H_1 and H_2 meet the following relationship:
 $H_1 > H_2$.

The beneficial effect of adopting the above further solution is that the thickness of character-filling mounting bodies is greater than the depth of character-filling grooves,

which is easy to remove the character-filling mounting bodies from the character-filling grooves.

Further, the plate body further comprises a drawing layer having a drawer, wherein the drawer has a storage chamber having an opening facing upwards.

- 5 The beneficial effect of adopting the above further solution is that the drawing layer can hold the character-filling mounting bodies by the storage chamber. The invention is easy to carry because its simple structure.

Further, the plate body further comprises a waterproof layer. The drawing layer and the waterproof layer are arranged sequentially from top to bottom.

- 10 The beneficial effect of adopting the above further solution is that the waterproof layer can protect the plate body, which prolongs the service life of the Chinese language learning assisting apparatus of the invention.

Further, the upper surface of the plate body is provided with a pen-holding groove.

- The beneficial effect of adopting the above further solution is that the pen-holding
15 groove can receive pens for learners with a simple structure. The above solution is convenient and practical.

Brief Description of the Drawings

- Figure 1 is a schematic structural front view of the assisting apparatus of the present
20 invention;

Figure 2 is a schematic structural top view of the assisting apparatus of the present invention;

Figure 3 is a schematic structural view of the block-shaped character-filling mounting body in the assisting apparatus of the present invention;

- 25 Figure 4 is a schematic structural view of the sheet-shaped character-filling mounting body in the assisting apparatus of the present invention;

Figure 5 is a schematic structural view of the plate-shaped character-filling grooves in the assisting apparatus of the present invention.

In the attached figures, the list of parts represented by each reference sign is as

- 30 follows:

1, a plate body; 11, a character writing practice area; 12, a character-filling area; 121, character-filling grooves; 122, a first magnet; 123, a third magnet;

2, a magnetic area; 21, a first mounting seat; 22, a second mounting seat; 23, a first rotating shaft; 24, a second rotating shaft; 25, a first paper-pressing magnetic block; 26, a second paper-pressing magnetic block;

3, character-filling mounting bodies; 31, a second magnet; 32, a fourth magnet;

5 4, a drawing layer; 41, a drawer; 42, a storage chamber;

5, a waterproof layer;

6, a pen-holding groove;

100, a paper-flattening member; 101, a first sliding groove; 102, a second sliding groove; 103, a first sliding seat; and 104, a second sliding seat.

10

Detailed description of the embodiments

The principles and characteristics of the invention are described below with reference to the figures. The examples are only used to explain the invention, not to limit the scope of the invention.

15 In the description of the invention, it needs to be understood that the azimuth or position relationship indicated by the terms "center", "longitudinal", "transverse", "upper", "lower", "front", "rear", "left", "right", "vertical", "horizontal", "top", "bottom", "inside", "outside" is based on the azimuth or position relationship shown in the attached figure, only for describing the invention creation conveniently and
20 simply, rather than indicating or implying that the device or element must have a specific orientation, or must be constructed and operated in a specific orientation, so it cannot be understood as a limitation on the invention. Furthermore, the terms "first", "second" and so on are only used for describing and cannot be regarded as indicating or implying relative importance or implicitly indicating the number of technical
25 features indicated. Thus, the qualification of "first", "second" and so on can explicitly or implicitly include one or more of the characteristics. In the description of the invention, the meaning of "multiple" is two or more unless otherwise stated.

In the description of the invention, it needs to be explained that, the terms "installation", "connection", "coupling" shall be understood in a broad sense without
30 clear provisions and limitations. For example, either fixed connection, detachable connection, or integrated connection; mechanical connection or electrical connection; direct connection, indirect connection through intermediate media, or internal connection between the two components. For ordinary technicians in this field, the

specific meaning of the above terms in the invention can be understood through specific circumstances.

The invention is further explained below with reference to Figures 1-5:

Embodiment 1

5 The embodiment provides a Chinese language learning assisting apparatus which, as shown in Figures 1-5, includes: a plate body 1, a first mounting seat 21, a second mounting seat 22, a first rotating shaft 23, a second rotating shaft 24, a first paper-pressing magnetic block 25, a second paper-pressing magnetic block 26 and a plurality of character-filling mounting bodies 3, wherein

10 an upper surface of the plate body 1 comprises a character writing practice area 11 and a character-filling area 12 which are spaced apart from each other; the character-filling area 12 is provided with a plurality of character-filling grooves 121 which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies 3 are detachably arranged in the character-filling grooves 121;

15 the character writing practice area 11 comprises a rectangular magnetic area 2; the first mounting seat 21 and the second mounting seat 22 are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area 2; and the first paper-pressing magnetic block 25 is located above the magnetic area 2 and is connected to the first mounting seat 21 via the first rotating shaft 23; and the second paper-pressing magnetic block 26 is located above the

20 magnetic area 2 and is connected to the second mounting seat 22 via the second rotating shaft 24.

The invention can solve the technical problems of a single Chinese language learning mode , a boring learning process and poor training effect.

25 In the present invention, using the character-filling mounting bodies 3, learners are able to make standard copybooks by themselves on character-filling area 12. At the same time, blank paper is fixed to the character writing practice area 11 by the paper-pressing magnetic block, so that contrast training can be realized, which is simple and convenient. Through the matching of the character-filling grooves 121 and the character-filling mounting bodies 3, the learners can place the character-filling

30 mounting bodies 3 freely, and can form different Chinese words and sentences on character-filling area 12. The present invention is full of fun and has diverse functions, which can improve the enthusiasm of learners. The paper-pressing magnetic block, using the mounting seat as the fulcrum, can move in an arcuate manner in the magnetic

area 2 so as press different places of paper. The operation of the paper-pressing magnetic block is flexible.

Embodiment 2

The embodiment provides a Chinese language learning assisting apparatus which, as shown in Figures 1-5, includes: a plate body 1, a first mounting seat 21, a second mounting seat 22, a first rotating shaft 23, a second rotating shaft 24, a first paper-pressing magnetic block 25, a second paper-pressing magnetic block 26 and a plurality of character-filling mounting bodies 3, wherein an upper surface of the plate body 1 comprises a character writing practice area 11 and a character-filling area 12 which are spaced apart from each other; the character-filling area 12 is provided with a plurality of character-filling grooves 121 which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies 3 are detachably arranged in the character-filling grooves 121; the character writing practice area 11 comprises a rectangular magnetic area 2; the first mounting seat 21 and the second mounting seat 22 are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area 2; and the first paper-pressing magnetic block 25 is located above the magnetic area 2 and is connected to the first mounting seat 21 via the first rotating shaft 23; and the second paper-pressing magnetic block 26 is located above the magnetic area 2 and is connected to the second mounting seat 22 via the second rotating shaft 24; the character writing practice area 11 and the character-filling area 12 are spaced from each other in the horizontal direction; the Chinese language learning assisting apparatus further comprises: a first sliding groove 101, a second sliding groove 102, a first sliding seat 103, a second sliding seat 104 and a paper-flattening member 100, wherein the first sliding groove 101 and the second sliding groove 102 are spaced apart, and symmetrically arranged in the character writing practice area 11, and both extend along the length direction of the plate body 1; the first sliding seat 103 is movably mounted in the first sliding groove 101, the second sliding seat 104 is movably mounted in the second sliding groove 102; the paper-flattening member 100 is arranged between the first sliding seat 103 and the second sliding seat 104; and the paper-flattening member 100 is plate-shaped. In this way, learners can choose different contrast modes according to their own habits, which can improve the comfort of the Chinese language learning assisting apparatus.

The paper-flattening member 100 can move along the extension direction of sliding grooves by sliding seats, and the paper-flattening member 100 can scrape the paper in the character writing practice area 11 quickly. The work is efficient.

Embodiment 3

- 5 The embodiment provides a Chinese language learning assisting apparatus which, as shown in Figures 1-5, includes: a plate body 1, a first mounting seat 21, a second mounting seat 22, a first rotating shaft 23, a second rotating shaft 24, a first paper-pressing magnetic block 25, a second paper-pressing magnetic block 26 and a plurality of character-filling mounting bodies 3, wherein
- 10 an upper surface of the plate body 1 comprises a character writing practice area 11 and a character-filling area 12 which are spaced apart from each other; the character-filling area 12 is provided with a plurality of character-filling grooves 121 which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies 3 are detachably arranged in the character-filling grooves 121;
- 15 the character writing practice area 11 comprises a rectangular magnetic area 2; the first mounting seat 21 and the second mounting seat 22 are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area 2; and the first paper-pressing magnetic block 25 is located above the magnetic area 2 and is connected to the first mounting seat 21 via the first rotating shaft 23; and the second paper-pressing magnetic block 26 is located above the
- 20 magnetic area 2 and is connected to the second mounting seat 22 via the second rotating shaft 24; the character writing practice area 11 and the character-filling area 12 are spaced from each other in the horizontal direction;
- the Chinese language learning assisting apparatus further comprises: a first sliding groove 101, a second sliding groove 102, a first sliding seat 103, a second sliding seat 104 and a paper-flattening member 100, wherein the first sliding groove 101 and the second sliding groove 102 are spaced apart, and symmetrically arranged in the character writing practice area 11, and both extend along the length direction of the plate body 1; the first sliding seat 103 is movably mounted in the first sliding groove
- 25 101, the second sliding seat 104 is movably mounted in the second sliding groove 102; the paper-flattening member 100 is arranged between the first sliding seat 103 and the
- 30 101, the second sliding seat 104 is movably mounted in the second sliding groove 102; the paper-flattening member 100 is arranged between the first sliding seat 103 and the second sliding seat 104; and the paper-flattening member 100 is plate-shaped;

the character-filling grooves 121 is block-shaped and the first magnets 122 are arranged at the bottoms of the character-filling grooves 121, the character-filling mounting body 3 is block-shaped and the character-filling mounting body 3 comprises opposite side surfaces A and D, B and E, and C and F; the side surfaces A, B and C are provided with character imprints respectively; the second magnets 31 are arranged on the side surfaces D, E and F respectively; and the first magnets 122 match with the second magnets 31.

In this way, the character-filling mounting body 3 is block-shaped and at least three surfaces of the character-filling mounting body 3 are provided with character imprints respectively, which improves the utility of the character-filling mounting body 3.

Embodiment 4

The embodiment provides a Chinese language learning assisting apparatus which, as shown in Figures 1-5, includes: a plate body 1, a first mounting seat 21, a second mounting seat 22, a first rotating shaft 23, a second rotating shaft 24, a first paper-pressing magnetic block 25, a second paper-pressing magnetic block 26 and a plurality of character-filling mounting bodies 3, wherein

an upper surface of the plate body 1 comprises a character writing practice area 11 and a character-filling area 12 which are spaced apart from each other;

the character-filling area 12 is provided with a plurality of character-filling grooves 121 which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies 3 are detachably arranged in the character-filling grooves 121;

the character writing practice area 11 comprises a rectangular magnetic area 2; the first mounting seat 21 and the second mounting seat 22 are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area 2; and the first paper-pressing magnetic block 25 is located above the magnetic area 2 and is connected to the first mounting seat 21 via the first rotating shaft 23; and the second paper-pressing magnetic block 26 is located above the magnetic area 2 and is connected to the second mounting seat 22 via the second rotating shaft 24;

the character writing practice area 11 and the character-filling area 12 are spaced from each other in the horizontal direction;

the Chinese language learning assisting apparatus further comprises: a first sliding groove 101, a second sliding groove 102, a first sliding seat 103, a second sliding seat 104 and a paper-flattening member 100, wherein the first sliding groove 101 and the

second sliding groove 102 are spaced apart, and symmetrically arranged in the character writing practice area 11, and both extend along the length direction of the plate body 1; the first sliding seat 103 is movably mounted in the first sliding groove 101, the second sliding seat 104 is movably mounted in the second sliding groove 102; 5 the paper-flattening member 100 is arranged between the first sliding seat 103 and the second sliding seat 104; and the paper-flattening member 100 is plate-shaped; the character-filling grooves 121 are plate-shaped; the third magnets 123 are arranged at the bottoms of the character-filling grooves 121; the character-filling mounting bodies 3 are sheet-shaped; the first surfaces of the character-filling mounting bodies 3 are provided with character imprints; and the second surfaces of the character-filling mounting bodies 3 are provided with the fourth magnets 32 which match with the third magnets 123. 10

The character-filling mounting bodies 3 are sheet-shaped, which can reduce the thickness of the character-filling mounting bodies 3, as well as the thickness of the character-filling grooves 121. Therefore, a light Chinese language learning assisting apparatus is formed. 15

Embodiment 5

The embodiment provides a Chinese language learning assisting apparatus which, as shown in Figures 1-5, includes: a plate body 1, a first mounting seat 21, a second mounting seat 22, a first rotating shaft 23, a second rotating shaft 24, a first paper-pressing magnetic block 25, a second paper-pressing magnetic block 26 and a plurality of character-filling mounting bodies 3, wherein 20 an upper surface of the plate body 1 comprises a character writing practice area 11 and a character-filling area 12 which are spaced apart from each other; the character-filling area 12 is provided with a plurality of character-filling grooves 121 which are sequentially arranged, wherein the character-filling mounting bodies 3 are detachably arranged in the character-filling grooves 121; the character writing practice area 11 comprises a rectangular magnetic area 2; the first mounting seat 21 and the second mounting seat 22 are symmetrically arranged on two sides of the magnetic area 2; and the first paper-pressing magnetic block 25 is located 25 above the magnetic area 2 and is connected to the first mounting seat 21 via the first rotating shaft 23; and the second paper-pressing magnetic block 26 is located above the 30

magnetic area 2 and is connected to the second mounting seat 22 via the second rotating shaft 24;

the character writing practice area 11 and the character-filling area 12 are spaced from each other in the horizontal direction;

5 the Chinese language learning assisting apparatus further comprises: a first sliding groove 101, a second sliding groove 102, a first sliding seat 103, a second sliding seat 104 and a paper-flattening member 100, wherein the first sliding groove 101 and the second sliding groove 102 are spaced apart, and symmetrically arranged in the character writing practice area 11, and both extend along the length direction of the
10 plate body 1; the first sliding seat 103 is movably mounted in the first sliding groove 101, the second sliding seat 104 is movably mounted in the second sliding groove 102; the paper-flattening member 100 is arranged between the first sliding seat 103 and the second sliding seat 104; and the paper-flattening member 100 is plate-shaped; the character-filling grooves 121 is block-shaped and the first magnets 122 are
15 arranged at the bottoms of the character-filling grooves 121, the character-filling mounting body 3 is block-shaped and the character-filling mounting body 3 comprises opposite side surfaces A and D, B and E, and C and F; the side surfaces A, B and C are provided with character imprints respectively; the second magnets 31 are arranged on the side surfaces D, E and F respectively; and the first magnets 122 match with the
20 second magnets 31;

the character-filling mounting bodies 3 have a thickness of H_1 , the character-filling grooves 121 have a depth of H_2 , and H_1 and H_2 meet the following relationship:
 $H_1 > H_2$.

In this way, the thickness of character-filling mounting bodies 3 is greater than the
25 depth of character-filling grooves 121, which is easy to remove the character-filling mounting bodies 3 from the character-filling grooves 121.

Further, the plate body 1 further comprises a drawing layer 4 having a drawer 41, wherein the drawer 41 has a storage chamber 42 having an opening facing upwards.

In this way, the drawing layer 4 can hold character-filling mounting bodies 3 by the
30 storage chamber 42, and the invention is easy to carry because of the simple structure.

Further, the plate body 1 further comprises a waterproof layer 5. The drawing layer 4 and the waterproof layer 5 are arranged sequentially from top to bottom.

In this way, the waterproof layer 5 can protect the plate body 1, which prolongs the service life of the Chinese language learning assisting apparatus of the invention.

Further, the upper surface of the plate body 1 is provided with a pen-holding groove 6.

In this way, the pen-holding groove 6 can receive pens for learners with a simple

5 structure, which is convenient and practical.

The working principle and steps of the present invention are as below:

S1. A plurality of character-filling mounting bodies 3 are mounted in the different character-filling grooves 121 to make a standard copybook in character-filling area 12, and writing exercise can be performed.

10 S2. Blank paper is fixed to the character writing practice areas 11, and the top of paper is located in the magnetic area 2. The paper-pressing magnetic block can move to press the top of the paper, and writing exercise can be performed again.

The above is preferred embodiments of the present invention and is not intended to limit the present invention. Any amendment, equivalent substitution, improvement and

15 the like within the spirit and principle of the present invention should be embraced in the protection scope of the present invention.

Conclusies

1. Chinesetaalleerassistentieapparaat, gekenmerkt doordat deze het volgende omvat: een plaatlichaam (1), een eerste montagezitting (21), een tweede montagezitting (22), een eerste rotatieas (23), een tweede rotatieas (24), een eerste papierplettend magnetisch blok (25), een tweede papierplettend magnetisch blok (26) en een veelvoud aan karakteropvullende montagelichamen (3), waarbij
5 een bovenoppervlak van het plaatlichaam (1) een karakterschrijvend oefengebied (11) en een karakteropvullend gebied (12) omvat die op afstand van elkaar geplaatst zijn;
10 het karakteropvullende gebied (12) van een veelvoud aan karakteropvullende groeven (121) voorzien is die sequentieel gerangschikt zijn, waarbij de karakteropvullende montagelichamen (3) in de karakteropvullende groeven (121) losneembaar gerangschikt zijn;
het karakterschrijvende oefengebied (11) een rechthoekig magnetisch gebied (2) omvat;
15 de eerste montagezitting en de tweede montagezitting (22) op twee zijden van het magnetisch gebied symmetrisch gerangschikt zijn; en het eerste papierplettende magnetisch blok (25) zich boven het magnetisch gebied (2) bevindt en met de eerste montagezitting (21) via de eerste rotatieas (23) verbonden is; en het tweede papierplettende magnetisch blok (26) zich boven het magnetisch gebied (2) bevindt en
20 met de tweede montagezitting (22) via de tweede rotatieas (24) verbonden is.
2. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens conclusie 1, met het kenmerk dat: het karakterschrijvende oefengebied (11) en het karakteropvullende gebied (12) in de horizontale richting op afstand van elkaar geplaatst zijn, of dat het karakterschrijvende
25 oefengebied (11) en het karakteropvullende gebied (12) in de verticale richting op afstand van elkaar geplaatst zijn.
3. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens conclusie 1, gekenmerkt doordat deze verder het volgende omvat: een eerste schuifgroef (101), een tweede schuifgroef (102), een eerste schuifzitting (103), een tweede schuifzitting (104), en een papierplettend element (100), waarbij de eerste schuifgroef (101) en de tweede
30 schuifgroef (102) op afstand van elkaar geplaatst zijn, en in het karakterschrijvende oefengebied (11) symmetrisch gerangschikt zijn, en beide zich langs de lengterichting

van het plaatlichaam (1) uitstrekken; de eerste schuifzitting (103) in de eerste schuifgroef (101) beweegbaar gemonteerd is, de tweede schuifzitting (104) in de tweede schuifgroef (102) beweegbaar gemonteerd is; en het papierplettende element (100) tussen de eerste schuifzitting (103) en de tweede schuifzitting (104) gerangschikt is.

5

4. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens conclusie 3, met het kenmerk dat: het papierplettende element (100) plaatvormig of cilindrisch is.

5. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens één van de conclusies 1 – 4, met het kenmerk dat: de eerste magneten (122) aan de onderkanten van de karakteropvullende groeven (121) gerangschikt zijn; het karakteropvullende montagelichaam (3) blokvormig is en tegenoverliggende zijoppervlakken A en D, B en E en C en F omvat; de zijoppervlakken A, B en C respectievelijk voorzien zijn van karakterindrukelementen; de tweede magneten (31) respectievelijk op de zijdeoppervlakken D, E en F gerangschikt zijn; en de eerste magneten (122) bij de tweede magneten (31) passen.

15

6. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens één van de conclusies 1 – 4, met het kenmerk dat de karakteropvullende groeven (121) plaatvormig zijn; de derde magneten (123) aan de onderkanten van de karakteropvullende groeven (121) gerangschikt zijn; de karakteropvullende montagelichamen (3) velvormig zijn; de eerste oppervlakken van de karakteropvullende montagelichamen (3) van karakterindrukelementen voorzien zijn; en de tweede oppervlakken van de karakteropvullende montagelichamen (3) van de vierde magneten (32) die bij de derde magneten (123) passen, voorzien zijn.

20

7. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens één van de conclusies 1 – 4, met het kenmerk dat: de karakteropvullende montagelichamen (3) een dikte H_1 hebben, de karakteropvullende groeven (121) een diepte H_2 hebben, en H_1 en H_2 aan de volgende verhouding voldoen: $H_1 > H_2$.

25

8. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens één van de conclusies 1 – 4, met het kenmerk dat: het plaatlichaam (1) verder een tekenlaag (4) omvat die een tekenapparaat (41) heeft, waarbij het tekenapparaat (41) een opslagkamer (42) heeft die een opening die naar boven gericht is, heeft.

30

9. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens conclusie 8, met het kenmerk dat: het plaatlichaam (1) verder een waterafstotende laag (5) omvat, en de tekenlaag (4) en de waterafstotende laag (5) van boven naar beneden sequentieel gerangschikt zijn.

5

10. Chinesetaalleerassistentieapparaat volgens één van de conclusies 1 – 4, met het kenmerk dat: het bovenoppervlak van het plaatlichaam (1) van een penhoudende groef (6) voorzien is.

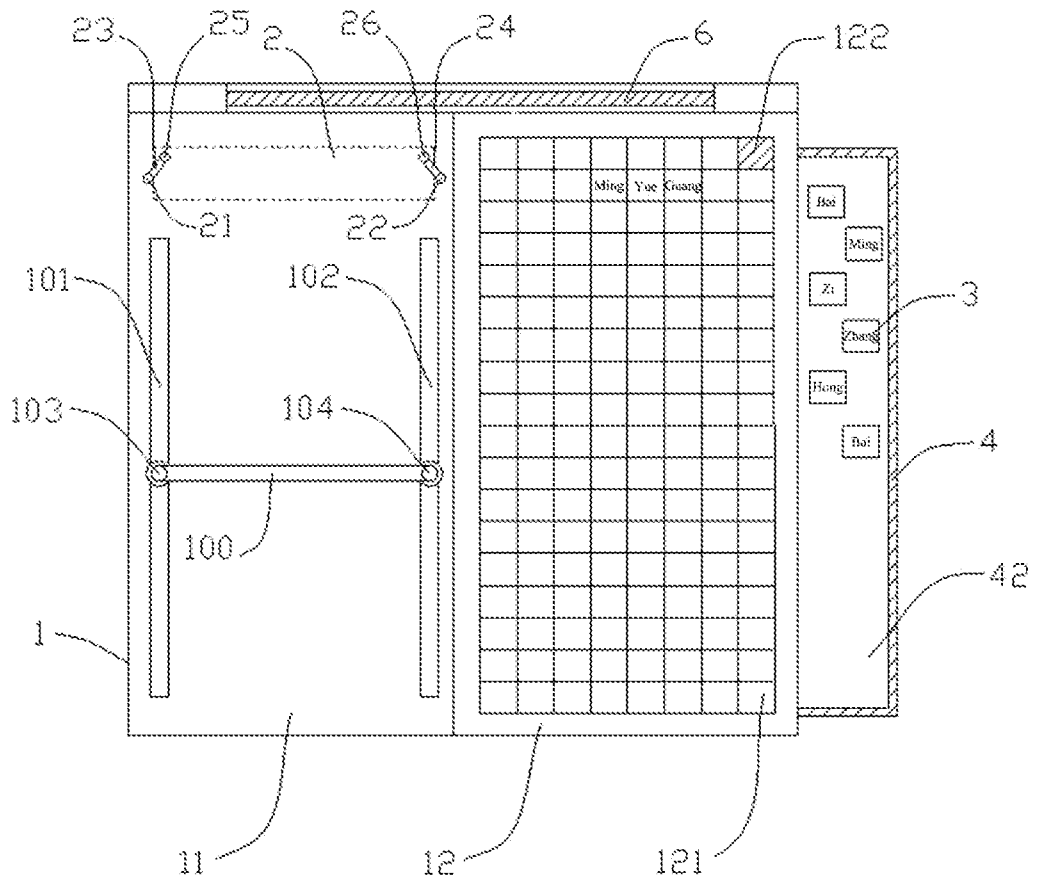


Fig. 1

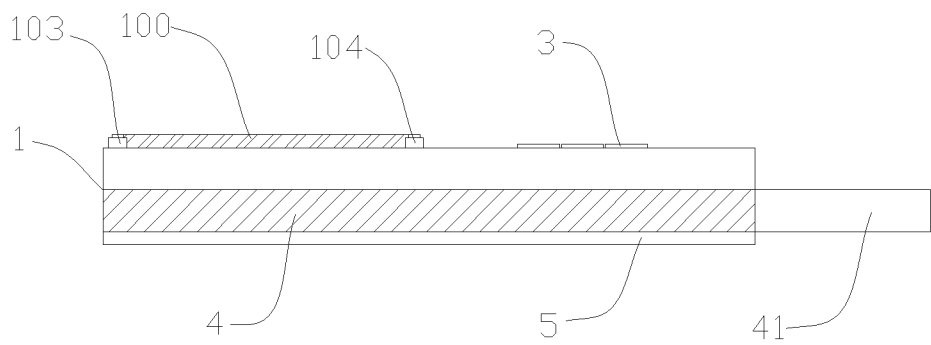


Fig. 2

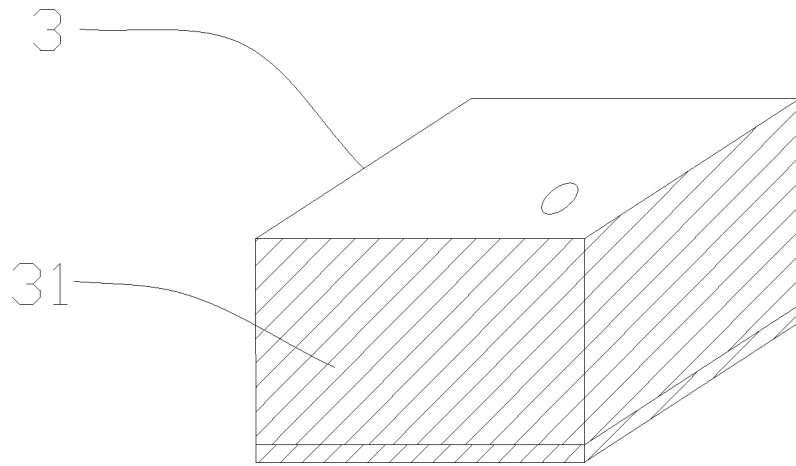


Fig. 3

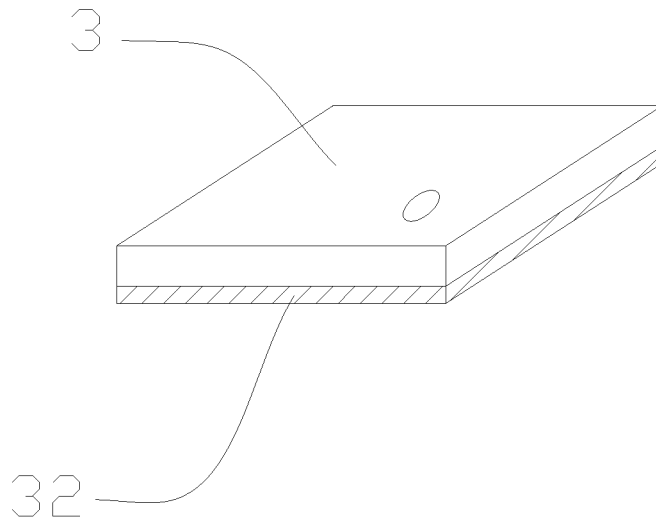


Fig. 4

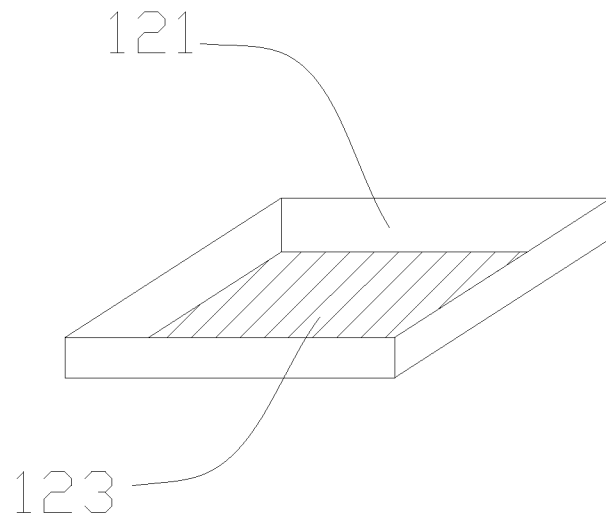
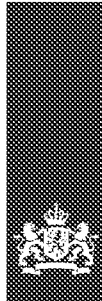


Fig. 5



RAPPORT BETREFFENDE HET ONDERZOEK NAAR DE STAND VAN DE TECHNIEK

Octrooiaanvraag 2028185

Classificatie van het onderwerp ¹ : G09B19/06	Onderzochte gebieden van de techniek ¹ : G09B
Computerbestanden: EPODOC, WPI	Omvang van het onderzoek: Volledig
Datum van de onderzochte conclusies: 11 mei 2021	Niet onderzochte conclusies: -

Van belang zijnde literatuur

Categorie ²	Vermelding van literatuur met aanduiding, voor zover nodig, van speciaal van belang zijnde tekstgedeelten of figuren	Van belang voor conclusie(s)
X Y	CN 209746799 U (HUIZHOU ENG VOCATIONAL COLLEGE) 6 december 2019 * figuren 1-3 * & vertaling van CN 209746799 U (TXPMTCEU / EPO) * bladzijde 2, regels 35-51; bladzijde 3, regels 9, 10, 32-34 * - - -	1, 2, 5-7, 10 3, 4
X	CN 211062277 U (LIAONING VOCATIONAL COLLEGE LIGHT IND) 21 juli 2020 * figuren 1, 3 * & vertaling van CN 211062277 U (TXPMTCEU / EPO) * bladzijde 2, regels 25-37, 50, 51 * - - -	1, 2, 7-9
Y	CN 209015462 U (UNIV XIANYANG NORMAL) 21 juni 2019 * figuren 1, 3 * & vertaling van CN 209015462 U (TXPMTCEU / EPO) * bladzijde 3, regels 18-38; bladzijde 4, regels 5-7 * - - - - -	3, 4
Datum waarop het onderzoek werd voltooid: 1 oktober 2021		De bevoegde ambtenaar: dr. ir. I. Stuijt Octrooiencentrum Nederland onderdeel van Rijksdienst voor Ondernemend Nederland

1, 2 Zie toelichting volgend blad.

Toelichting:

¹ Classificatie gebieden van de techniek:
gedefinieerd volgens International Patent Classification (IPC).

² Categorie van de vermelde literatuur:

X: op zichzelf van bijzonder belang zijnde stand van de techniek

Y: in samenhang met andere geciteerde literatuur van bijzonder belang zijnde stand van de techniek

A: niet tot de categorie X of Y behorende van belang zijnde stand van de techniek

O: verwijzend naar niet op schrift gestelde stand van de techniek

P: literatuur gepubliceerd tussen voorrangs- en indieningsdatum

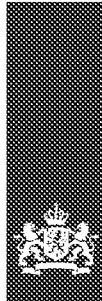
T: niet tijdig gepubliceerde literatuur over theorie of principe ten grondslag liggend aan de uitvinding

E: octrooiliteratuur gepubliceerd op of na de indieningsdatum van de onderhavige aanvraag en waarvan de indieningsdatum of de voorrangsdatum ligt voor de indieningsdatum van de onderhavige aanvraag

D: in de aanvraag genoemd

L: om andere redenen vermelde literatuur

&: lid van dezelfde octrooifamilie; corresponderende literatuur



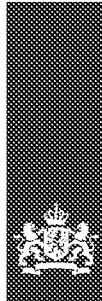
AANHANGSEL

Behorende bij het Rapport betreffende het Onderzoek naar de Stand van de Techniek

Octrooiaanvraag 2028185

Het aanhangsel bevat een opgave van elders gepubliceerde octrooiaanvragen of octrooien (zogenaamde leden van dezelfde octrooifamilie), die overeenkomen met octrooigeschriften genoemd in het rapport. De opgave is samengesteld aan de hand van gegevens uit het computerbestand van het Europees Octrooibureau per 27 september 2021. De juistheid en volledigheid van deze opgave wordt noch door het Europees Octrooibureau, noch door Octrooicentrum Nederland gegarandeerd; de gegevens worden verstrekt voor informatiedoeleinden.

In het rapport genoemd octrooigeschrift		Datum van publicatie	Overeenkomende octrooigeschriften		Datum van publicatie
CN 209746799	U	06-12-2019	CN 210382907	U	24-04-2020
CN 211062277	U	21-07-2020	(geen)		
CN 209015462	U	21-06-2019	(geen)		



SCHRIFTELIJKE OPINIE

Octrooiaanvraag 2028185

Indieningsdatum: 11 mei 2021	Vorrangsdatum: -
Classificatie van het onderwerp ¹ : G09B19/06	Aanvrager: CHONGQING THREE GORGES UNIVERSITY
<p>Deze schriftelijke opinie bevat een toelichting op de volgende onderdelen:</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> Onderdeel I Basis van de schriftelijke opinie<input type="checkbox"/> Onderdeel II Voorrang<input type="checkbox"/> Onderdeel III Vaststelling nieuwheid, inventiviteit en industriële toepasbaarheid niet mogelijk<input type="checkbox"/> Onderdeel IV De aanvraag heeft betrekking op meer dan één uitvinding<input checked="" type="checkbox"/> Onderdeel V Gemotiveerde verklaring ten aanzien van nieuwheid, inventiviteit en industriële toepasbaarheid<input type="checkbox"/> Onderdeel VI Andere geciteerde documenten<input type="checkbox"/> Onderdeel VII Overige gebreken<input type="checkbox"/> Onderdeel VIII Overige opmerkingen	
	De bevoegde ambtenaar: dr. ir. I. Stuijt Octrooicentrum Nederland onderdeel van Rijksdienst voor Ondernemend Nederland

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

Onderdeel I Basis van de schriftelijke opinie

Deze schriftelijke opinie is opgesteld op basis van de op 11 mei 2021 ingediende conclusies.

Onderdeel V Gemotiveerde verklaring ten aanzien van nieuwheid, inventiviteit en industriële toepasbaarheid

1. Verklaring

Nieuwheid	Ja: conclusie(s)	1-10
	Nee: conclusie(s)	-
Inventiviteit	Ja: conclusie(s)	-
	Nee: conclusie(s)	1-10
Industriële toepasbaarheid	Ja: conclusie(s)	1-10
	Nee: conclusie(s)	-

2. Literatuur en toelichting

Interpretatie

De term "Chinesetaalleerassistentieapparaat" in de conclusies 1-10 van de aanvraag wordt geïnterpreteerd als "apparaat geschikt voor assistentie bij het leren van de Chinese taal".

De termen "tekenlaag (4)" en "tekenapparaat (41)" in conclusies 8 en 9 worden in het licht van de beschrijving (zie bladzijde 11, regels 27-30) en figuren 1 en 2 van de aanvraag opgevat als respectievelijk "ladelaag (4)" en "lade (41)".

Documenten

In het rapport betreffende het onderzoek naar de stand van de techniek worden de volgende publicaties genoemd:

- D1: CN 209746799 U (HUIZHOU ENG VOCATIONAL COLLEGE) 6 december 2019
- D2: CN 211062277 U (LIAONING VOCATIONAL COLLEGE LIGHT IND) 21 juli 2020
- D3: CN 209015462 U (UNIV XIANYANG NORMAL) 21 juni 2019

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

Document D1 (conclusies 1, 2, 5-7 en 10)

D1 openbaart een taalleerassistentieapparaat ("English teaching aid device", zie figuur 1 en bladzijde 2, regels 35-42), omvattende een plaatlichaam ("main body board 1") en een veelvoud aan karakteropvullende montagelichamen ("letter blocks 9"), waarbij een bovenoppervlak van het plaatlichaam ("1") een karakterschrijvend oefengebied ("writing board 12") en een karakteropvullend gebied ("contrast board 2") omvat die op afstand van elkaar geplaatst zijn, en het karakteropvullende gebied ("2") van een veelvoud aan karakteropvullende groeven ("inner cavity of the mounting sleeves 4", zie figuur 2) voorzien is die sequentieel gerangschikt zijn ("equidistantly mounted on the alignment plate 3"), waarbij de karakteropvullende montagelichamen ("9") in de karakteropvullende groeven ("4") losneembaar gerangschikt zijn (door middel van "magnetic sheet 5" in de groeven en "metal block 902" in het montagelichaam, zie figuren 2 en 3).

Niet bekend uit D1 zijn de maatregelen van conclusie 1 van de aanvraag dat:

- het taalleerassistentieapparaat geschikt is voor assistentie bij het leren van de Chinese taal; en
- het karakterschrijvende oefengebied een rechthoekig magnetisch gebied omvat, waarbij twee montagezittingen symmetrisch gerangschikt zijn op twee zijden van het magnetisch gebied, en twee papierplettende magnetische blokken zich boven het magnetisch gebied bevinden en via rotatieassen met de montagezittingen verbonden zijn.

Conclusie 1 en de hiervan afhankelijke conclusies 2-10 zijn daarom nieuw ten opzichte van D1.

Deze twee verschilmaatregelen van conclusie 1 hebben geen onderlinge samenhang. Er bestaat namelijk geen functionele wisselwerking tussen deze twee maatregelen. Voor de beoordeling van conclusie 1 geldt dan ook dat, indien de beide verschilmaatregelen afzonderlijk voor de hand liggen, conclusie 1 niet inventief bevonden wordt.

Het taalleerassistentieapparaat bekend uit D1 is bedoeld voor het leren van de Engelse taal. Een gemiddelde vakman op het gebied van hulpmiddelen voor taalonderwijs die de opdracht krijgt om het taalleerassistentieapparaat bekend uit D1 geschikt te maken voor de Chinese taal zal de montagelichamen ("letter blocks 9"), die in D1 voorzien zijn van letters, voorzien van Chinees schrift. De eerst genoemde verschilmaatregel van conclusie 1 ligt daarom voor de vakman voor de hand.

In D1 kan met krijt op het karakterschrijvende oefengebied geschreven worden (zie bladzijde 3, regels 32-34). Een effect van de tweede verschilmaatregel van conclusie 1 is dat de geschreven oefeningen bewaard kunnen worden. Een gemiddelde vakman op het gebied van taalonderwijs die de opdracht krijgt om het apparaat bekend uit D1 zo aan te passen dat de geschreven oefeningen bewaard kunnen worden, zal het karakterschrijvend oefengebied ("writing board 12") voorzien van montagemiddelen voor het losneembaar bevestigen van papier. De tweede verschilmaatregel van conclusie 1 is hierbij slechts één van verschillende normale mogelijkheden waaruit een vakman zou kiezen al naar gelang de omstandigheden, om zonder inventieve inspanning het gestelde probleem op te lossen. Conclusie 1 wordt daarom niet inventief geacht ten opzichte van D1 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

Het karakterschrijvende oefengebied en het karakteropvullende gebied zijn in de horizontale richting op afstand van elkaar geplaatst ("writing board 12 is fixedly installed on the right side of the front side of the main board body 1", zie bladzijde 3, regels 9 en 10; "contrast board 2 is fixedly installed on the left side", zie bladzijde 2, regel 37). De kenmerkende maatregel van conclusie 2 van de aanvraag is dus bekend uit D1. Conclusie 2 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 1, niet inventief ten opzichte van D1 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Het metalen blokje ("902", zie figuur 3) van het karakteropvullende montagelichaam ("9") wordt in de karakteropvullende groef ("inner cavity of the mounting sleeve 4", zie figuur 2) geplaatst. Hierbij steekt het karakterindrukelement ("printing surface 903", zie figuur 3) boven "mounting sleeve 4" uit. De karakteropvullende montagelichamen ("9") hebben dus een dikte H1, die groter is dan de diepte H2 van de karakteropvullende groeven. De kenmerkende maatregel van conclusie 7 van de aanvraag is dus bekend uit D1. Conclusie 7 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 1, niet inventief ten opzichte van D1 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

De kenmerkende maatregelen van de overige conclusies 3-6 en 8-10 zijn niet bekend uit D1. De verschilmaatregelen van conclusie 1 betreffende de Chinese taal en de magnetische montagemiddelen en de kenmerkende maatregelen van conclusies 3-6 en 8-10 vormen een verzameling zonder onderlinge samenhang. Er bestaat namelijk geen functionele wisselwerking tussen de verschillende maatregelen. Voor de beoordeling van de overige conclusies geldt daarom dat, indien de afzonderlijke kenmerkende maatregelen van conclusies 3-6 en 8-10 voor de hand liggen, deze conclusies niet inventief bevonden worden.

Eerste magneten ("magnetic sheets 5") zijn aan de onderkanten van de karakteropvullende groeven gerangschikt ("bottom end of the inner cavity of the mounting sleeve 4", zie figuur 2). Het karakteropvullende montagelichaam is blokvormig ("letter block 9", zie figuur 3). Twee zijoppervlakken van het karakteropvullende montagelichaam ("9") zijn voorzien van karakterindrukelementen ("903"), twee tweede magneten ("metal blocks 902") zijn op de zijoppervlakken gerangschikt, en de eerste magneten ("5") passen bij de tweede magneten ("902"), zie bladzijde 2, regels 46-51.

Niet bekend uit D1 is de maatregel van conclusie 5 van de aanvraag dat *drie* zijoppervlakken voorzien zijn van karakterindrukelementen, en *drie* tweede magneten op de tegenoverliggende zijoppervlakken gerangschikt zijn. Deze verschilmaatregel betreft een kleine aanpassing van het bekende uit D1 die binnen het bereik van de vakman ligt. Conclusie 5 wordt daarom niet inventief geacht ten opzichte van D1 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

De kenmerkende maatregelen van zowel conclusie 6, betreffende velvormige montagelichamen, als conclusie 10, betreffende een penhoudende groef, worden eveneens gezien als kleine aanpassingen van het bekende uit D1 die binnen het bereik van de vakman liggen. Conclusies 6 en 10 worden daarom evenmin inventief geacht ten opzichte van D1 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

Document D1 gecombineerd met document D3 (conclusies 3 en 4)

Het effect van de kenmerkende maatregel van conclusie 3 betreffende een verschuifbaar papierplettend element is dat papier in het oefengebied snel vlak gemaakt kan worden (zie beschrijving, bladzijde 3, regels 4-7). De vakman die de opdracht krijgt om het taalleerassistentieapparaat bekend uit D1 zo aan te passen dat papier in het oefengebied snel vlak gemaakt kan worden, zal in de vakliteratuur op zoek gaan naar een oplossing. Hij komt dan D3 tegen.

D3 openbaart een kalligrafie-oefenbord (zie figuur 1) omvattende een plaatlichaam ("plate body 7") twee schuifgroeven ("sliding grooves 701"), twee schuifzittingen ("sliders 901", zie figuur 3) en een papierplettend element ("paperboard 902"), waarbij beide schuifgroeven ("701") op afstand van elkaar geplaatst zijn, en in een karakterschrijvende oefengebied symmetrisch gerangschikt zijn ("plate body 7 is symmetrically disposed with a sliding groove 701", zie bladzijde 3, regels 24 en 25), en beide schuifgroeven ("701") zich langs de lengterichting van het plaatlichaam ("plate body 7") uitstrekken, de schuifzittingen ("901") beweegbaar gemonteerd zijn in de schuifgroeven ("move inside the sliding slots 701", zie bladzijde 4, regels 5-7) en het papierplettende element ("902") tussen beide schuifzittingen ("901") gerangschikt is.

De vakman zal dit mechanisme uit D3 vervolgens opnemen in het karakterschrijvend oefengebied ("12") van het taalleerassistentieapparaat bekend uit D1. Zo wordt een taalleerassistentieapparaat verkregen met alle maatregelen volgend conclusie 3 van de aanvraag. Conclusie 3 is daarom niet inventief ten opzichte van de combinatie van D1 en D3.

Het papierplettende element ("902") in D3 is plaatvormig. De kenmerkende maatregel van conclusie 4 van de aanvraag is dus bekend uit D3. Conclusie 4 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 3, niet inventief ten opzichte van de combinatie van D1 en D3.

Document D2 (conclusies 1, 2 en 7-9)

D2 openbaart een taalleerassistentieapparaat ("Japanese plug-in kana practice board", zie figuur 1 en bladzijde 2, regels 25-37), omvattende een plaatlichaam ("main board 1" en "sub board 2"), twee papierplettende magnetische blokken ("bar magnets 8") en een veelvoud aan karakteropvullende montagelichamen ("insert blocks 6"), waarbij een bovenoppervlak van het plaatlichaam ("1, 2") een karakterschrijvend oefengebied ("sub board 2") en een karakteropvullend gebied ("main board 1") omvat die op afstand van elkaar geplaatst zijn, het karakteropvullende gebied ("2") van een veelvoud aan karakteropvullende groeven ("slots 4") voorzien is die sequentieel gerangschikt zijn, waarbij de karakteropvullende montagelichamen ("6") in de karakteropvullende groeven ("4") losneembaar gerangschikt zijn.

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

Niet bekend uit D2 zijn de maatregelen uit conclusie 1 van de aanvraag dat:

- het taalleerassistentieapparaat geschikt is voor assistentie bij het leren van de Chinese taal; en
- het karakterschrijvende oefengebied een rechthoekig magnetisch gebied omvat, waarbij twee montagezittingen op twee zijden van het magnetisch gebied symmetrisch gerangschikt zijn, en de papierplettende magnetische blokken zich boven het magnetisch gebied bevinden en met de montagezittingen via de rotatieassen verbonden zijn.

Conclusie 1 en de hiervan afhankelijke conclusies 2-10 zijn daarom nieuw ten opzichte van D2.

Deze twee verschilmaatregelen van conclusie 1 hebben geen onderlinge samenhang. Voor de beoordeling van conclusie 1 geldt dan ook dat, indien de beide verschilmaatregelen afzonderlijk voor de hand liggen, conclusie 1 niet inventief bevonden wordt.

Het taalleerassistentieapparaat bekend uit D2 is bedoeld voor het leren van de Japanse taal. Een gemiddelde vakman op het gebied van hulpmiddelen voor taalonderwijs die de opdracht krijgt om het taalleerassistentieapparaat bekend uit D2 geschikt te maken voor de Chinese taal zal de montage lichamen ("insert blocks 6"), die in D2 voorzien zijn van Japans schrift ("Japanese kana", zie bladzijde 2, regels 50 en 51), voorzien van Chinees schrift. De eerst genoemde verschilmaatregel van conclusie 1 ligt daarom voor de vakman voor de hand.

In D2 wordt een stuk papier aan het oefengebied ("2") vastmaakt door het tussen de magnetische blokken ("8") en het oefengebied in te klemmen (zie bladzijde 2, regels 35-37). De gemiddelde vakman zal hieruit begrijpen dat het oefengebied van magnetisch of ferromagnetisch materiaal is gemaakt, en dat de magnetische blokken zich boven het (ferro)magnetisch gebied bevinden. De resterende verschilmaatregel van conclusie 1 dat de magnetische blokken via rotatieassen met montagezittingen verbonden zijn, wordt beschouwd als een kleine constructieve aanpassing die binnen het bereik van de vakman ligt. Conclusie 1 wordt daarom niet inventief geacht ten opzichte van D2 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Het karakterschrijvende oefengebied ("2") en het karakteropvullende gebied ("1") zijn in de verticale richting op afstand van elkaar geplaatst (zie figuur 1). De kenmerkende maatregel van conclusie 2 van de aanvraag is dus bekend uit D2. Conclusie 2 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 1, niet inventief ten opzichte van D2 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

De karakteropvullende montage lichamen ("6") bestaan uit een breed gedeelte dat voorzien is van een karakter en een smal gedeelte dat bestemd is om in de groeven ("4") gestoken te worden (zie figuur 1). De karakteropvullende montage lichamen ("6") hebben dus een totale dikte H1 die groter is dan de diepte H2 van de karakteropvullende groeven ("4"). De kenmerkende maatregel van conclusie 7 van de aanvraag is derhalve bekend uit D2. Conclusie 7 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 1, niet inventief ten opzichte van D2 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Schriftelijke Opinie

Octrooiaanvraag 2028185

De kenmerkende maatregelen van conclusies 8 en 9 zijn niet bekend uit D2. De verschilmaatregelen van conclusie 1 betreffende de Chinese taal en de magnetische montagemiddelen en de kenmerkende maatregelen van conclusies 8 en 9 betreffende een lade en een waterafstotende laag vormen een verzameling zonder onderlinge samenhang. Voor de beoordeling van conclusies 8 en 9 geldt daarom dat, indien de afzonderlijke kenmerkende maatregelen van conclusies 8 en 9 voor de hand liggen, deze conclusies niet inventief bevonden worden.

Het plaatlichaam ("1, 2") in D2 omvat verder een ladelaag die een lade ("storage drawer 3") heeft, waarbij de lade ("3") een opslagkamer heeft. Niet bekend uit D2 is de maatregel van conclusie 8 van de aanvraag dat de opslagkamer een opening heeft die naar boven gericht is. Een effect van deze verschilmaatregel is dat de montagelichamen sneller in de opslagkamer opgeborgen kunnen worden, omdat ze niet één voor één in een groef (zie D2, "second slots 18") in de opslagkamer gestoken hoeven te worden.

Een vakman die de opdracht krijgt om het taalleerassistentieapparaat bekend uit D2 zo aan te passen dat de montagelichamen sneller in de opslagkamer opgeborgen kunnen worden, zal de lade ("3") voorzien van een opslagkamer met een opening aan de bovenkant, waar de montagelichamen met meerdere tegelijk los in gelegd kunnen worden om ze op te bergen. Conclusie 8 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 1, niet inventief ten opzichte van D2 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.

Een effect van de kenmerkende maatregel betreffende een waterafstotende laag is dat het plaatlichaam wordt beschermd tegen water. Een vakman die de opdracht krijgt om het taalleerassistentieapparaat bekend uit D2 zo aan te passen dat het plaatlichaam wordt beschermd tegen water, zal het plaatlichaam voorzien van een waterafstotende laag. Hij zal daarbij de waterafstotende laag aanbrengen óf op het hele plaatlichaam óf op de delen van het plaatlichaam die zich tijdens het transport van het taalleerassistentieapparaat aan de buitenzijde bevinden (zie figuur 3). In beide gevallen bevindt één van de waterafstotende lagen zich lager dan de ladelaag, en zijn de ladelaag en een waterafstotende laag van boven naar beneden sequentieel gerangschikt. Conclusie 9 is daarom, en door haar afhankelijkheid van de niet-inventief geachte conclusie 8, niet inventief ten opzichte van D2 en de algemene kennis van de gemiddelde vakman.